

## Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	13
2	Lehrerforschung und Lehrerbildung .....	17
2.1	Perspektiven der Lehrerforschung.....	17
2.1.1	Überblick über die Forschungsansätze .....	17
2.1.2	Aktuelle Forschung zur zweiten Phase der Lehrerbildung .....	21
2.1.3	Lehrerprofessionalität.....	24
2.1.3.1	Definitionsfragen und Forschungsansätze.....	25
2.1.3.2	Rezeption des Professionalisierungskonzepts .....	27
2.1.4	Tendenzen der Lehrerforschung und Forschungsdesiderata.....	32
2.2	Lehrerwissen .....	34
2.2.1	Inhaltliche Strukturierung des Lehrerwissens.....	35
2.2.2	Genese und neuronale Repräsentation des Lehrerwissens.....	39
2.2.3	Subjektive Theorien.....	44
2.2.3.1	Darstellung des theoretischen Konzepts.....	44
2.2.3.2	Darstellung ausgewählter Ergebnisse zu subjektiven Theorien von Lehrem.....	49
2.2.3.3	Kritik am Forschungsansatz „Subjektive Theorien“ .....	55
2.2.4	Die Begriffe „Vorstellungen“ und „Orientierungen“ in Ab- grenzung vom „Forschungsprogramm Subjektive Theorien“ ..	58
2.2.5	Weitere subjektorientierte Ansätze.....	61
2.2.6	Literaturdidaktische Untersuchungen zum Lehrerwissen und –handeln .....	62
2.3	Zum Verhältnis von Wissen, Können und Handeln .....	66
2.3.1	Wissen und Handeln.....	67
2.3.2	Das Verhältnis von Theorie und Praxis .....	73
2.3.3	Schlussfolgerungen für die vorliegende Untersuchung .....	82
3	Begründung der methodischen Entscheidungen .....	85
3.1	Grundsätzliche Überlegungen zum methodischen Vorgehen.....	85
3.2	Methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung .....	90
3.2.1	Interviewverfahren .....	90

3.2.2	Zur Konstruktion der Interviewleitfäden .....	94
3.2.3	Zur Auswahl der Interviewpartner.....	95
3.3	Methodisches Vorgehen bei der Datenauswertung .....	96
3.3.1	Fallvergleich und Typenbildung.....	103
3.3.2	Reflexion der Rolle und des Einflusses als Interviewerin .....	105
4	Ergebnisse der Interviewanalysen.....	107
4.1	Präzisierung der Fragestellung .....	107
4.2	Zur Darstellung der Analyseergebnisse.....	108
4.3	Darstellung der Ergebnisse des ersten Interviews .....	109
4.3.1	Ziele des Literaturunterrichts.....	110
4.3.1.1	Für das Lesen und die Literatur begeistern .....	110
4.3.1.2	Die Vermittlung der literarischen Tradition .....	117
4.3.1.3	Weitere Zielvorstellungen .....	123
4.3.1.4	Graphische Darstellung der Zielkonzeptionen .....	125
4.3.2	Die Möglichkeiten, Schülern einen Zugang zu Literatur zu verschaffen.....	127
4.3.2.1	Die Art und Weise des Umgangs mit literarischen Texten	127
4.3.2.2	Die Lektüreauswahl im Literaturunterricht .....	131
4.3.3	Ausbildung im Studium und im Referendariat .....	134
4.4	Darstellung der Ergebnisse des zweiten Interviews .....	138
4.4.1	Ziele des Literaturunterrichts.....	138
4.4.1.1	Für das Lesen und die Literatur begeistern .....	138
4.4.1.2	Die Vermittlung der literarischen Tradition .....	142
4.4.1.3	Weitere Zielvorstellungen .....	146
4.4.1.4	Graphische Darstellung der Zielkonzeptionen .....	148
4.4.2	Die Möglichkeiten, Schülern einen Zugang zu Literatur zu verschaffen .....	149
4.4.2.1	Die Art und Weise des Umgangs mit literarischen Texten	149
4.4.2.2	Die Lektüreauswahl im Literaturunterricht .....	153
4.4.3	Ausbildung im Studium und im Referendariat .....	155
4.5	Darstellung der Ergebnisse des dritten Interviews .....	156
4.5.1	Ziele des Literaturunterrichts.....	156
4.5.1.1	Für das Lesen und die Literatur begeistern .....	156
4.5.1.2	Die Vermittlung der literarischen Tradition .....	159
4.5.1.3	Weitere Zielvorstellungen .....	162
4.5.1.4	Graphische Darstellung der Zielkonzeptionen .....	164
4.5.2	Die Möglichkeiten, Schülern einen Zugang zu Literatur zu verschaffen .....	165
4.5.2.1	Die Art und Weise des Umgangs mit literarischen Texten	165

4.5.2.2	Die Lektüreauswahl im Literaturunterricht.....	167
4.5.3	Ausbildung .....	171
4.6	Einzelfallanalysen .....	173
4.6.1	Einzelfallanalyse Andreas Albrecht .....	173
4.6.1.1	Was ist wirklich wichtig bei der Behandlung von Literatur?.....	173
4.6.1.2	Lieber keine Analyse.....	180
4.6.1.3	Wie kann man Schüler für Literatur begeistern?.....	182
4.6.1.4	Erwartungen an die Ausbildung .....	187
4.6.1.5	Zusammenfassung .....	189
4.6.2	Einzelfallanalyse Anja Laumann.....	190
4.6.2.1	Ziel(konflikt)e .....	191
4.6.2.2	Sicherheit durch analytisches Vorgehen .....	201
4.6.2.3	Zusammenfassung .....	206
4.6.3	Einzelfallanalyse Stefan Thiele .....	208
4.6.3.1	Analytisches vs. spirituelles Verstehen .....	208
4.6.3.2	Der Lehrer als Erzieher – Erziehung durch Literatur .....	218
4.6.3.3	Konservierung des Systems durch die Ausbildung .....	221
4.6.3.4	Zusammenfassung.....	225
4.7	Resümee: Möglichkeiten und Grenzen der Typenbildung .....	226
5	Kontexte.....	233
5.1	Literaturdidaktik.....	233
5.1.1	Aktuelle Situation der Literaturdidaktik .....	234
5.1.2	Ziele und Aufgaben des Literaturunterrichts aus Sicht der Literaturdidaktik.....	238
5.1.2.1	Leseförderung vs. Literaturdidaktik? .....	238
5.1.2.2	Vermittlung der literarischen Tradition.....	244
5.1.2.3	Persönlichkeitsbildung .....	248
5.1.3	Methoden im Literaturunterricht .....	251
5.1.4	Lehrerbildung .....	255
5.1.5	Resümee: Zwei Welten, die voneinander nichts wissen? .....	260
5.2	Kontextuierung mit den Ergebnissen der Lehrerforschung.....	261
5.2.1	Allgemeinpädagogische Lehrerforschung .....	261
5.2.2	Literaturdidaktische Lehrerforschung .....	263
6	Schluss .....	267
7	Anhang.....	273
8	Literatur .....	277