

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

| | | |
|------------|--|----|
| 1 | Einleitung | 1 |
| 2 | Das Schüler-Folge-System (SFS) | 5 |
| 2.1 | Der Unterricht an Grund- und Sonderschulen | 6 |
| 2.1.1 | Ziele von Unterricht | 6 |
| 2.1.2 | Aspekt der Integration | 9 |
| 2.1.3 | Prinzip der Individualisierung und Differenzierung | 12 |
| 2.1.4 | Problem der Leistungsbeurteilung | 16 |
| 2.2 | Herkunft und Merkmale des SFS | 18 |
| 2.3 | Intentionen des SFS in der deutschen Fassung | 21 |
| 2.3.1 | Rückmeldung zur Überprüfung eigenen Handelns | 22 |
| 2.3.2 | Ermittlung von Lernprogression bzw. -stagnation | 24 |
| 2.3.3 | Messungsaspekte bei der Leistungsbeurteilung | 25 |
| 2.3.4 | Hinweise auf Teilleistungsschwächen und für Interventionen | 27 |
| 2.4 | Begründung zur Wahl der Klassenstufe und der Bereiche | 29 |
| 3 | Der Bereich „Lesen“ | 31 |
| 3.1 | Lesekompetenz | 31 |
| 3.1.1 | (Grund-)Wortschatz | 33 |
| 3.1.2 | Geschwindigkeit | 34 |
| 3.1.3 | Lesesicherheit | 35 |
| 3.1.4 | Sinnerfassung | 36 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 3.2 | Der Leselernprozess | 37 |
| 3.2.1 | Konzepte und Methoden zum Lesenlernen | 38 |
| 3.2.2 | Stufen der Leseentwicklung | 44 |
| 3.2.3 | Modelle der Informationsverarbeitung beim Lesen | 46 |
| 3.2.4 | Das technische Lesen als Voraussetzung zum Wissenserwerb | 49 |
| 3.3 | Entwicklung und Aufbau des Verfahrens | 49 |
| 3.3.1 | Sinnvolle Wörter versus Pseudosilben | 50 |
| 3.3.2 | Wörterliste | 51 |
| 3.3.3 | Schwierigkeitsbereiche | 53 |
| 3.3.4 | Leseengeschwindigkeit als Indikator für Lesefertigkeit..... | 59 |
| 3.3.5 | Leises Lesen – Lautes Vorlesen | 60 |
| 3.3.6 | Durchführung | 61 |
| 4 | Der Bereich „Mathematik“ | 63 |
| 4.1 | Der Mathematikunterricht an Grundschulen | 64 |
| 4.1.1 | Grundlegende Einsichten zum Erwerb mathematischer Fähigkeiten | 64 |
| 4.1.2 | Didaktisch-methodische Anmerkungen..... | 69 |
| 4.1.3 | Ziele des Mathematikunterrichts..... | 72 |
| 4.2 | Inhalte des Mathematikunterrichts der Grundschule | 74 |
| 4.2.1 | Arithmetik | 74 |
| 4.2.2 | Größen und Sachrechnen | 86 |
| 4.2.3 | Geometrie..... | 94 |
| 4.2.4 | Curricularer Bezug zum 3. Schuljahr | 96 |
| 4.3 | Konzeption des Messverfahrens | 98 |
| 4.3.1 | Aufgabenauswahl..... | 99 |
| 4.3.2 | Problem der Mehrdimensionalität | 101 |
| 4.3.3 | Schwierigkeitsstufung..... | 102 |
| 4.3.4 | Durchführung..... | 110 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 5 | Design der Untersuchung | 112 |
| 5.1 | Ziele | 112 |
| 5.2 | Rahmenbedingungen | 112 |
| 5.3 | Pilotstudie und definitive Gestaltung der Messverfahren .. | 113 |
| 5.4 | Methodik der Untersuchung | 114 |
| 5.4.1 | Stufen der Messwiederholung..... | 114 |
| 5.4.2 | Stichprobe | 114 |
| 5.4.3 | Geplante Durchführung | 117 |
| 5.5 | Rückmeldeverfahren | 119 |
| 5.6 | Informationen der Lehrer | 119 |
| 5.7 | Zusammenfassende Fragestellung | 120 |
| | | |
| 6 | Darstellung der Ergebnisse | 121 |
| 6.1 | Stichprobe | 121 |
| 6.2 | Qualität der angewandten Messverfahren | 123 |
| 6.2.1 | Bereich „Lesen“ | 123 |
| 6.2.1.1 | Häufigkeitsverteilung und Standardabweichung..... | 123 |
| 6.2.1.2 | Itemanalyse | 126 |
| 6.2.2 | Bereich „Mathematik“ | 132 |
| 6.2.2.1 | Häufigkeitsverteilung und Standardabweichung..... | 132 |
| 6.2.2.2 | Aufgabenanalyse..... | 134 |
| 6.3 | Lernzuwachs | 141 |
| 6.3.1 | Bereich „Lesen“ | 142 |
| 6.3.1.1 | Häufigkeitsverteilung und Standardabweichung..... | 142 |
| 6.3.1.2 | Regressionsanalyse | 145 |
| 6.3.2 | Bereich „Mathematik“ | 148 |
| 6.3.2.1 | Häufigkeitsverteilung und Standardabweichung..... | 148 |
| 6.3.2.2 | Regressionsanalyse | 152 |
| 6.3.3 | Geschlechtsspezifische Unterschiede | 153 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 6.4 | Aussagekraft und Brauchbarkeit | 156 |
| 6.4.1 | Prozentränge..... | 156 |
| 6.4.2 | Multilevel-Analyse..... | 160 |
| 6.5 | Lehrerbefragung | 161 |
| 7 | Diskussion | 167 |
| 8 | Tabellenverzeichnis | 174 |
| 9 | Abbildungsverzeichnis | 177 |
| 10 | Literaturverzeichnis | 180 |
| 11 | Anhang | 195 |