

# Edmund Wild: Strategisches Lesetraining – 5.–8. Schuljahr

## Inhaltsverzeichnis

### Schriften entziffern

1. Das Straßburger Münster/Die Strafarbeit
2. Dorfindianer/Die schönste Musik
3. Annas Mathematik/Die gefährlichste Jahreszeit

### Namen erraten

4. Deutsche Bundesländer
5. Deutsche Städte

### Fußteil ergänzen

6. Die Sintflut
7. Harte Tomaten
8. Der Weg zum Himmel

### Richtig trennen

9. Wie man einen Fisch ausführt
10. Der schulische Wetterbericht
11. Lehrer schert Schüler
12. Der Gong

### Sinnvoll verbinden

13. Ein überzeugendes Argument
14. Gedehte Wörter
15. Faulheit

### Vokale einsetzen

16. Mein Geld
17. Langsamer ist schneller
18. Ein seltsamer Spazierritt

### Senkrecht lesen

19. Kein Doping
20. Seltsame Nase
21. Himmel, Hölle und Erde

### Rückwärts lesen

22. Pech gehabt!
23. Glaubhaft!
24. Auge und Zahn

### Fremde Namen lesen

- 25./26. Länder und Hauptstädte
27. Hohe Berge
28. Große Flüsse

### Blickspanne verbreitern

29. Wortaufbau
30. Wortabbau und -aufbau
31. Aus der Schule geplaudert
32. Wortspindel
33. Palindrome

### Begriffe speichern

34. Sachgebiete
35. Wortarten

### Blicksprung trainieren

- 36./37. Wortwitze
38. Stabreime/Gegensätze
39. Russisch vom Tonband/Der Trick mit der Unterschrift

### Konzentration stärken

40. Präsensformen suchen
41. Wörter mit ie suchen
42. Zahlenreihe/Wörterfolgen (3/4 Buchstaben)
43. Wörterfolgen (5–8 Buchstaben)
44. Fahrzeuge suchen
45. Tiere suchen
- 46.–48. Verdoppelungen entdecken

## Zu dieser Mappe

Lesen gehört zu den Basistechniken, die dem Menschen den Zugang zur Kultur erschließen. Seit der Computer in die Kinderzimmer Einzug gehalten hat, geht es verstärkt darum, Informationen immer schneller zu erfassen (zu „erlesen“) und zu verarbeiten.

Die Meinung, der Leselernprozess sei spätestens nach dem 2. Schuljahr abgeschlossen, wird jedoch durch die Wirklichkeit oft infrage gestellt. Lesetechnische Schwierigkeiten im Sekundarbereich und die steigende Zahl erwachsener Analphabeten zeigen, dass auch über das 2. Schuljahr hinaus am Lesefortschritt weiter gearbeitet werden muss.

Die hier zusammengestellten Materialien machen sich zunutze, dass alles Geschriebene grafische, syntaktische und semantische Redundanzen enthält, von denen man welche einsparen kann, ohne dass dadurch der Text unlesbar würde. Die vorliegenden Arbeitsblätter verfremden das Gewohnte und zwingen Leserin und Leser, genau hinzuschauen, um die Botschaft zu erfassen. Das vertraute Wortbild oder der Kontext helfen dann nicht. Man muss sich konzentrieren und die Bedeutung von Buchstabe und Wort in ungewohnter Umgebung erfassen. Das fördert die Lesefertigkeit.

Die Arbeitsblätter entwickeln die Lesekompetenz der Schüler/-innen, indem das ökonomische Lesen, ein schnelleres Erfassen durch die Erweiterung der Blickspanne und durch die Schulung des Blicksprungs trainiert werden.

Die Schüler/-innen werden dadurch zum ganzheitlichen Erfassen von Wörtern oder Sinnblöcken geführt.

Eine Vielzahl von Blättern dient außerdem der Förderung von Aufmerksamkeit und Konzentration.

Die Materialien sind für die Schuljahre 5 bis 8 erprobt und eignen sich für die Partnerarbeit, Wochenplanarbeit oder als Differenzierungsangebot.

Für den Frontalunterricht können die Blätter auf Folie kopiert und über einen Tageslichtprojektor angeboten werden. Ausschnitte aus anderen Druckmedien wie Zeitungen, Zeitschriften, Witzsammlungen, aber auch Fabeln und Anekdoten aus Schulbüchern können als Unterrichtsergänzung herangezogen werden.

Wo es sinnvoll erscheint, sind Lösungen auf den Arbeitsblättern aufgeführt, die zunächst abgeschnitten und später an die Schüler/-innen ausgeteilt werden können.