

## Inhaltsverzeichnis

1. Zwei Äpfel und vier Äpfel – Bild beschreiben und anmalen
2. Zwei Äpfel und vier Äpfel – Äpfel malen und Bild beschreiben
3. Zwei Äpfel und zwei Birnen – Lage beschreiben und malen (links, rechts, oben, unten)
4. Zwei Apfelsinen und vier Apfelsinen – Figuren nachlegen, Zahlen sprechen und anmalen
5. Vier Birnen und zwei Birnen – Mengen halbieren, Striche nachziehen, Zahlen schreiben und anmalen
6. Die Zahl 4 – nachzeichnen
7. Die Zahl 4 – Zahlen 1 bis 4 schreiben
8. Zwei Äpfel und vier Äpfel – zuordnen und malen (kleben)
9. Obst – zählen, legen (Zahlen schreiben) und anmalen
10. Viereck, Dreieck und Kreis – Flächenformen erkennen, zählen, Anzahl eintragen und anmalen
11. Flächen – viermal kopieren, Fläche aufteilen und anmalen
12. Apfelsinen einpacken – viermal kopieren, malen und Zahlen schreiben
13. Birnen einpacken – viermal kopieren, malen und Zahlen schreiben
14. Mengen und Zahlen – zählen, zuordnen (Striche ziehen) und anmalen
15. Mengen und Zahlen – zählen, Zahlen eintragen und anmalen
16. Vier Äpfel – Äpfel abzählen, einkreisen und anmalen
17. Reihe bis 4 – Plättchen legen, zählen, Zahlen schreiben und anmalen
18. Blumen – Bild beschreiben, anmalen und Zahlen schreiben
19. Die Zahl 5 – nachzeichnen
20. Die Zahl 5 – Zahlen 2 bis 5 schreiben
21. Fünf Blumen – zählen und anmalen (Mengen zerlegen)
22. Eine bis fünf Blumen – zählen, Zahlen schreiben und anmalen, Ziffernkärtchen legen
23. Menge und Zahl – zählen, zuordnen (Striche ziehen) und anmalen
24. Menge und Zahl – zählen, Zahlen eintragen und anmalen
25. Fünf Blumen – Blumen abzählen, einkreisen und anmalen
26. Reihe bis 5 – Plättchen legen, Zahlen schreiben und anmalen
27. Fünf Bälle – Lage der Bälle beschreiben, zählen, Zahlen schreiben und anmalen
28. Bälle – Bälle im Kasten, Bälle neben dem Kasten, Zahlen schreiben und anmalen
29. Mengen und Zahlen – zählen, Zahlen eintragen und Bälle anmalen
30. Die Zahl 0 – nachzeichnen
31. Die Zahl 0 – Zahlen 0, 1, 2 und 3 schreiben
32. Mengen und Zahlen – zählen, zuordnen (Striche ziehen) und anmalen
33. Drei Tassen und sechs Tassen – Bild beschreiben und anmalen
34. Sechs Tassen und drei Tassen – Bild beschreiben, zählen, Zahlen eintragen und anmalen
35. Drei Tassen und sechs Tassen – Aufgabe beschreiben und Tassen malen
36. Sechs Becher und drei Becher – Aufgabe beschreiben und Becher malen
37. Sechs Becher – zerlegen und Zahlen schreiben
38. Die Zahl 6 – nachzeichnen
39. Die Zahl 6 – Zahlen 3 bis 6 schreiben
40. Reihe bis 6 – Dinge ergänzen und anmalen
41. Sechs Tassen – Tassen abzählen, einkreisen und anmalen
42. Reihe bis 6 – Zahlen schreiben
43. Mengen und Zahlen – zählen, Zahlen schreiben, Ziffernkärtchen legen
44. Sechs Tassen, sechs Teller und sechs Töpfe – zählen und anmalen
45. Den Tisch decken – Bild beschreiben, Gegenstände zählen und die Anzahl unter die Bildkärtchen schreiben
46. Gläser – Bild beschreiben und Zahlen eintragen
47. Lena und Insa würfeln – Zahlen zuordnen und eintragen
48. Würfel – sechsmal kopieren, Würfelbilder eintragen und Zahlen schreiben
49. Würfel – sechsmal kopieren, Würfelbilder eintragen und Zahlen schreiben
50. Würfeln – abzählen und Punktzahl ankreuzen
51. Zahlenband – Zahlen eintragen
- 52./53. Rechnen mit dem Zahlenband – Aufgaben lösen
54. Äpfel dazulegen – Bild beschreiben, Zahlen eintragen und anmalen
55. Äpfel dazulegen – zusammenfassen, Ziffernkärtchen legen, Ergebnis eintragen
56. Dazulegen und wegnehmen – Zahlen in die leeren Kästchen eintragen
- 57./58. Mengen- und Ziffernkärtchen zum Ausschneiden

## Zu dieser Mappe

Die vorliegenden Arbeitsblätter erweitern und vertiefen die in den Mappen **Einfaches Rechnen 1 – Pränumerischer Bereich** und **Einfaches Rechnen 2 – Zahlenraum bis 3** erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten. Durch Mengenzuordnungen und einfache Rechenoperationen erarbeiten sich die Schüler/innen den Zahlenraum bis 6. Wegen der vielen Kinder mit schreibmotorischen Schwierigkeiten auch beim Zahlenschreiben (geschwungene Formen!) wurden bei den Zahlen 2, 5 und 7 vereinfachte Formen (d. h. gerade waagerechte Striche anstelle von geschwungenen) in der Redaktion entwickelt und verwendet. Dies hat sich in der Praxis bewährt und es ist zu hoffen, dass sich diese vereinfachten Formen durchsetzen oder zumindest im Bedarfsfälle im Interesse der Kinder toleriert und verwendet werden.

1. Die Bildseiten bieten Sprech- und Spielanlässe für die Bearbeitung der nachfolgenden Inhalte und mathematischen Sachverhalte.
2. Vor der schriftlichen (zeichnerischen) Bearbeitung des Bogens sollte sich die Schülerin/der Schüler zum Inhalt und zu den Aufgaben mündlich äußern. Hierbei ist anzustreben, dass sie/er – u. U. mithilfe der Lehrerin/des Lehrers – die Aufgabenstellung erkennt und weiß, wie sie/er tätig werden soll.
3. Bei leistungsschwächeren Schülerinnen/Schülern ist zu empfehlen, die ersten Aufgaben eines Bogens gemeinsam zu lösen. Darüber hinaus kann für solche Schülerinnen/Schüler ein 2. Bogen bereitgehalten werden, auf den die überprüften und berichtigten Aufgaben übertragen werden.
4. Eine vorausgehende Lehrerhilfe wird immer in den Fällen notwendig sein, wo die Schülerin/der Schüler den Arbeitsauftrag nicht lesen kann.
5. Eine Anzahl von Arbeitsbögen lässt vor der schriftlichen (zeichnerischen) Bearbeitung eine Vorübung mit gegenständlichen Mitteln (Bauklötze, Perlen, Plättchen etc.) zu.
6. Die Ausschneidebögen (Mengen-, Ziffern- und Bildkärtchen) benutzen vor allem die Schülerinnen/Schüler, deren Behinderung bzw. Leistungsvermögen eine schriftliche Bearbeitung des Bogens noch nicht zulässt.
7. Nach der Bearbeitung des Bogens sollte die Schülerin/der Schüler Gelegenheit haben sich zu ihrer/seiner geleisteten Arbeit zu äußern.
8. Mit den auf den Arbeitsbögen angegebenen Aufgaben sind in vielen Fällen die Möglichkeiten der Bearbeitung nicht ausgeschöpft. Es sollte daher im Einzelfall immer überprüft werden, ob nicht noch andere Tätigkeiten gefordert werden können.