

*K l a u s D a p p e r*

*Das*

# *Querflötenbuch*

*v o n k l a s s i s c h b i s m o d e r n*

# INHALTSVERZEICHNIS

Kapitel:		Seite
	Vorwort .....	4
	Erläuterungen zu der CD .....	5
Bildteil	Geschichtlicher Hintergrund .....	6
	Die Querflöte .....	6/7
	Ansatz und Handhaltung .....	8
	Der erste Ton .....	9
	Der Lippenspalt .....	11
	Das Anlegen der Mundplatte .....	12
	Die Richtung des Luftstrahls .....	13
	Das Zusammensetzen der Flöte .....	14
	Die Handhaltung .....	16
	Die linke Hand .....	18
	Die rechte Hand .....	19
	Sicherer Halt für die Querflöte .....	20
Textteil	Die Notenschrift - keine Angst vor Noten .....	22
1	Die ersten 4 Töne; ganze Noten und Pausen; halbe Noten und Pausen .....	24
2	Die tieferen Töne, die Atmung .....	27
3	Viertelnoten - Viertelpausen, der Haltebogen .....	32
4	Legato - der Bindebogen, die punktierte halbe Note, der 3/4-Takt, das Üben .....	36
5	Ein neuer Ton: b; die Vorzeichen, Staccato, der Auftakt .....	40
6	Achtelnoten - Achtelpausen .....	44
7	Die punktierte Viertelnote - die punktierte Viertelpause .....	48
8	Rhythmustraining, Theorie .....	52
9	Zwei neue Töne: gis, fis .....	56
10	Zwei neue Töne: cis, es, die B-Daumenklappe .....	60
11	Ein neuer Ton: das tiefe d .....	66
12	Ein neuer Ton: das mittlere d .....	69
13	Ein neuer Ton: das mittlere es .....	72
14	Moderne Rhythmisik, Rhythmustraining: die vorgezogene 1 und 3 .....	74
15	Die tiefsten Töne .....	80
16	Die zweite Oktave: e <sup>2</sup> -g <sup>2</sup> , die Technik des Überblasens, Stücke bis e <sup>2</sup> .....	84
17	Bis zum mittleren F (f <sup>2</sup> ) und fis <sup>2</sup> , Rhythmustraining: umgekehrte Punktierung .....	89
18	Bis zum mittleren G (g <sup>2</sup> ) .....	94
19	Der 6/8-Takt, 3/8-Takt, 9/8-Takt .....	98
20	Alla Breve .....	104
21	Die Sechzehntelnote - Sechzehntelpause .....	108
22	Rhythmustraining: Achtel und Sechzehntel .....	111
23	Die zweite Oktave: gis <sup>2</sup> bis cis <sup>3</sup> , Stücke bis a <sup>2</sup> .....	113
24	Stücke bis b <sup>2</sup> und h <sup>2</sup> , B-Trillerhebel .....	118
25	Bis c <sup>3</sup> und des <sup>3</sup> .....	122
26	Rhythmustraining: Punktierte Achtelnote und Sechzehntelnote, punktierte Achtelpause .....	131
Textteil	Ein paar Takte zum Üben - Übetechniken .....	136
	Noch ein paar Takte zum Üben - an alle Eltern .....	138
	Grifftabelle .....	140
	Lied-Verzeichnis .....	142
	Anleitung zum Ausdruck der Klaviernoten .....	143
	Biographische Notiz .....	144

# Vorwort

Das Querflötenbuch ist in 26 unterschiedlich umfangreiche Kapitel unterteilt. Erfahrungsgemäß ist jedes Kapitel durchschnittlich in zwei Unterrichtswochen zu bewältigen. Bei etwa 39 Unterrichtswochen im Jahr braucht Ihr also etwa 1 1/2 Jahre bis zur letzten Seite. Wer von Euch beträchtliche Vorkenntnisse hat (z.B. „Blockflöten-Umsteiger“), kann es in einem Jahr schaffen, absolute Anfänger ohne musikalische Vorkenntnisse müssen etwa 2 Jahre rechnen.

In diesem Buch findet Ihr viele Informationen, die vergleichbare Schulen dem Flötenlehrer überlassen. Es enthält umfangreiche Informationen über Ansatz, Atmung, Hand- und Körperhaltung, Tonbildung, aber auch zur Lippenpflege, Instrumentenpflege und Übetechnik, die Ihr bei Problemen jederzeit wieder nachlesen könnt. In diesem Zusammenhang bin ich stolz auf die Illustrationen, die viele Dinge besser beschreiben können, als mit Worten darstellbar ist.

Dieses Buch enthält Stücke aus verschiedensten musikalischen Stilrichtungen. Neben klassischen Stücken und alten Volksliedern findet sich internationale Folklore, Pop, Rock, Ragtime, Calypso und Tango. Wie lassen sich so viele Musikstile in einer Flötenschule überhaupt unter einen Hut bringen? Sicher nicht in dem Sinne, dass ein genialer gemeinsamer Weg gefunden sei, der gleichzeitig zu sämtlichen Stilrichtungen führt. Dafür gibt es zu große Unterschiede hinsichtlich Klangvorstellung, Phrasierung und Rhythmik. Dagegen ist es möglich und entspricht auch dem Bedürfnis der meisten Schüler, neben der Anleitung zur Handhabung und Beherrschung des Instruments erste Kontakte zu den unterschiedlichsten Stilrichtungen zu knüpfen und die dazu erforderlichen Grundkenntnisse zu vermitteln. Ziel ist es, möglichst lange „mehrgleisig zu fahren“, damit die Entscheidung für eine bestimmte musikalische Richtung später frei getroffen werden kann und nicht vom Mangel an anderen Informationen bestimmt wird.



(Klaus Dapper)