

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| ■ Teil I Wozu Methoden? | 9 |
| 1 Die Rolle von Methoden bei der Unterrichtsplanung | 13 |
| 2 Methoden machen den Unterschied | 19 |
| 3 Was ist eine Methode? | 22 |
| ■ Teil II Perspektiven auf Methoden | 25 |
| 1 Perspektive: Ziele | 27 |
| 2 Perspektive: Funktionen | 36 |
| 3 Perspektive: Merkmale | 40 |
| 4 Perspektive: Aufgaben und Methoden | 44 |
| 5 Perspektive: Prinzipien und Philosophien | 48 |
| 6 Perspektive: Unterrichtsforschung | 52 |
| ■ Teil III Methoden für den Mathematikunterricht | 59 |
| Aufgabenkartei | 60 |
| Erarbeitungsspiel | 64 |
| Experimentieren | 70 |
| Freiarbeit/Wochenplan | 76 |
| Gruppenarbeit | 84 |
| Gruppenexploration | 90 |
| Gruppenpuzzle | 96 |
| Gutachten | 104 |
| Hausaufgaben | 112 |
| Ich-Du-Wir/Think-Pair-Share | 118 |
| Knobelteam | 124 |
| Lawine | 128 |
| Lerntagebuch/Journal, Reisetagebuch, Logbuch, Forschungsheft | 130 |
| Mathe-Panini/Sammelalbum | 136 |
| Mathe-Quiz | 142 |
| Passt! – Passt nicht! | 148 |
| Placemat/Platzdeckchen | 152 |

| | |
|--|------------|
| Portfolio/Sammelbuch, Sammelmappe | 156 |
| Poster | 160 |
| Präsentation | 166 |
| Projekt | 174 |
| Redaktion/Schreibkonferenz | 180 |
| Sammeln-Ordnen-Strukturieren | |
| mit Mindmap, Cluster & Co. | 184 |
| Schreibgespräch | 192 |
| Stationenzirkel/Lernen an Stationen, Lernzirkel, Lernwerkstatt, Lerntheke | 198 |
| Steckbrief | 208 |
| Stille Post/Flüsterpost, Übersetzerkette | 212 |
| Streitgespräch | 218 |
| Tandemübung | 222 |
| Übungsspiel | 228 |
| Was bin ich? | 238 |
| ■ Teil IV Mit Methode zur Methode | 240 |
| 1 Methoden finden | 242 |
| 2 Methoden entwickeln. | 257 |
| Übersichtstabelle Methoden | 262 |
| Literaturverzeichnis | 264 |
| Stichwortverzeichnis | 269 |