

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Zwischen Beratung und Begutachtung	17
1 Forschungsgegenstand und Methode	21
1.1 Das Thema Existenzgründung(sberatung)	24
1.1.1 „Pädagogik“ der Selbständigkeit	25
1.1.2 Existenzgründung(sberatung) aus erziehungswissenschaftlicher Sicht	32
1.1.3 Stand der Forschung	36
1.2 Theoretischer Rahmen: Beratung und professionelles Handeln	42
1.2.1 Beratung als pädagogische Handlungsform	42
1.2.2 Beratung aus interaktionsanalytischer Perspektive	47
1.2.3 Professionalität und professionelles pädagogisches Handeln als zentrale Forschungsperspektive	50
1.3 Analysemethode und Forschungsprozess	58
1.3.1 Interaktionsanalyse	59
1.3.2 Methodisches Vorgehen	64
(1) Datenerhebung	64
(2) Gewinnung von Daten	66
(3) Fallauswahl	75
(4) Datenauswertung	76
1.4 Ziele der Arbeit	84

2	„Existenzgründungsberatung“ als Handlungsform	87
2.1	Realtypisches Ablaufmuster: Arbeitsschritte	88
2.2	Gesprächseröffnung und Situationskonstitution	89
	(1) Informelle Phase	91
	(2) Formelle Phase	94
2.3	Ermittlung gründungsrelevanter Aspekte	100
	(1) Ermittlung des Status Quo	101
	(2) Generierung von Fallwissen unter der Maßgabe von Dringlichkeit	104
2.4	Bearbeitung gründungsrelevanter Aspekte	109
	(1) Anwendung des institutionsspezifischen Gründungsfahrplans	110
	(2) Bearbeitung eines spezifischen Anliegens	112
	(3) Wissensvermittlung	115
2.5	Erteilung von Arbeitsaufträgen	118
2.6	Gesprächsbeendigung	121
3	Zwischen fallspezifischer Bearbeitung und institutioneller Orientierung	125
3.1	„Existenzgründungsberatung“ als Bearbeitung fallspezifischer Problemlagen	125
3.1.1	Gesprächseröffnung	126
3.1.2	Generierung von spezifischem Fallwissen und Ermittlung gründungsrelevanter Themen	127
3.1.3	Einsatz des „Gründungsfahrplans“	132
	(1) Der „Gründungsfahrplan“ als Arbeitsmittel	132
	(2) Rekonstruktion von biographischen Hintergründen	134
	(3) Handlungsschemawechsel: Von der Rekonstruktion zur quasi- therapeutischen Bearbeitung	135
3.1.4	Bearbeitung der „Verwirrungsproblematik“	137
	(1) Beratung	138
	(2) Wissensvermittlung	142
3.1.5	Gesprächsbeendigung	144

5.3	Fehlerquellen in der „Existenzgründungsberatung“	204
5.3.1	Egozentrische Problemsicht	204
5.3.2	Vereinfachungstendenzen	207
5.3.3	Konterkarrierung eigener Erkenntnischancen	208
5.3.4	Abkürzungsstrategien	209
5.3.5	Klientifizierung	212
5.4	Zwei Modi pädagogischer Professionalität	214
5.4.1	Umfassende Autonomisierung	215
5.4.2	Erziehung zum Unternehmer	219
5.5	Das Spektrum der Arbeitsstile	222
5.5.1	Potenzialorientierung	223
5.5.2	Instruktion	224
5.5.3	Sachlich-distanzierte Prüfung	227
5.5.4	Vergleichender Überblick	231
6	Pädagogische Professionalität in der „Existenzgründungsberatung“	235
6.1	Die widersprüchliche Grundstruktur	235
6.2	Zwischen Bildung und Erziehung	237
6.3	Pädagogische Professionalität im Modus der strukturierten Zufälligkeit	240
	Literaturverzeichnis	243
	Internetadressen	259
	Transkriptionskonventionen	261
	Anhang	263

3.2	„Existenzgründungsberatung“ als Orientierung am institutionellen Ablaufmuster	145
3.2.1	Gesprächseröffnung und Situationskonstitution	145
3.2.2	Aufgabenbearbeitung durch evaluierende Überprüfung	147
	(1) Eignungsprüfung	148
	(2) Marktanalyse	154
3.2.3	Wissensvermittlung	162
3.2.4	Thematisierung weiterer gründungsrelevanter Punkte	164
	(1) Geschäftsräume	165
	(2) Investitionen	168
3.2.5	Beendigung und neue Aufgaben	169
4	Prozess- und Anforderungsstrukturen	171
4.1	Prozessstrukturen	171
4.1.1	Berufsbiographischer Prozess zur Unternehmerin	172
4.1.2	Fachspezifischer Qualifizierungsprozess	172
4.1.3	Familienbiographische Entwicklung	174
4.1.4	Institutionalisiertes Ablauf- und Erwartungsmuster	174
4.2	Objektive Anforderungsstrukturen	175
4.2.1	Aneignung spezifischer Fertigkeiten und speziellen Wissens	176
4.2.2	Beruflicher Statuswerb	176
4.2.3	Entwicklung eines unternehmerischen Habitus'	177
5	Pädagogische Professionalität	179
5.1	Zwischen Beratung und Begutachtung	180
5.1.1	Beurteilende Beratung	183
5.1.2	Begleitende Begutachtung	186
5.2	Kernprobleme und Paradoxien	189
5.2.1	Prognosen über soziale und biographische Prozesse der Projektentfaltung	191
5.2.2	Zwischen Typisierung und individueller Situierung	195
5.2.3	Zwischen Autonomie und Abhängigkeit	196
5.2.4	Zwischen Nähe und Distanz	200
5.2.5	Zwischen Beschleunigung und Entschleunigung	202
5.2.6	Zwischen Vermittlung und Kontrolle	203

5.3 Fehlerquellen in der „Existenzgründungsberatung“	204
5.3.1 Egozentrische Problemsicht	204
5.3.2 Vereinfachungstendenzen	207
5.3.3 Konterkarierung eigener Erkenntnischancen	208
5.3.4 Abkürzungsstrategien	209
5.3.5 Klientifizierung	212
5.4 Zwei Modi pädagogischer Professionalität	214
5.4.1 Umfassende Autonomisierung	215
5.4.2 Erziehung zum Unternehmer	219
5.5 Das Spektrum der Arbeitsstile	222
5.5.1 Potenzialorientierung	223
5.5.2 Instruktion	224
5.5.3 Sachlich-distanzierte Prüfung	227
5.5.4 Vergleichender Überblick	231
6 Pädagogische Professionalität in der „Existenzgründungsberatung“	235
6.1 Die widersprüchliche Grundstruktur	235
6.2 Zwischen Bildung und Erziehung	237
6.3 Pädagogische Professionalität im Modus der strukturierten Zufälligkeit	240
Literaturverzeichnis	243
Internetadressen	259
Transkriptionskonventionen	261
Anhang	263