

Inhalt

Werner Helsper/Susann Busse/Merle Hummrich/Rolf-Torsten Kramer
Einleitung 9

I. Systematische und historische Perspektiven

Hartmut Wenzel
Vom Antagonismus zur Harmonie? Lehrerprofessionalität im Spiegel
schulbezogener Organisationstheorien und neuerer Lehrerforschung 25

Bernd Zymek
Die Tektonik des deutschen Bildungssystems. Historische Konfliktlinien
und ihre Verschiebung durch den „Bologna-Prozess“ 39

II. Sozialwissenschaftliche Ansätze zum Verhältnis von Profession und Organisation

Ulrich Oevermann
Profession contra Organisation? Strukturtheoretische Perspektiven
zum Verhältnis von Organisation und Profession in der Schule 55

Michaela Pfadenhauer/Achim Brosziewski
Professionelle in Organisationen – Lehrkräfte in der Schule.
Eine wissenssoziologische Perspektive 79

Raf Vanderstraeten
Zwischen Profession und Organisation.
Professionsbildung im Erziehungssystem 99

Werner Helsper
Schulkulturen als symbolische Sinnordnungen und ihre Bedeutung für die
pädagogische Professionalität 115

III. Die Kommunikation der Entscheidung und die Entscheidung als Kommunikation

Harm Kuper

Entscheiden und Kommunizieren. Eine Skizze zum Wandel schulischer
Leitungs- und Partizipationsstrukturen und den Konsequenzen für die
Lehrerprofessionalität 149

Sabine Reh

„Reflexivität der Organisation“ und Bekenntnis.
Perspektiven der Lehrerver Kooperation 163

IV. Konsequenzen organisatorischer Anforderungen für die Schulentwicklung und die Lehrerprofessionalität

Wolfgang Böttcher

Standards.
Konsequenzen der Output-Steuerung für die Lehrerprofessionalität 187

Martin Heinrich/Herbert Altrichter

Schulentwicklung und Profession. Der Einfluss von Initiativen
zur Modernisierung der Schule auf die Lehrerverberufung 205

V. Zwischen organisatorischen Machbarkeitsvisionen und professionellen Ungewissheiten

Christine Schaefers

Steigerungsemantiken im Organisationsentwicklungsdiskurs.
Neo-institutionalistische Perspektiven auf Konsequenzen für Schule
und Lehrerprofessionalität 225

Angelika Paseka

Über Unsicherheiten und schwankende Böden.
Erfahrungen von Berufsanfängern mit der Organisation Schule 245

Michael Göhlich

Schulentwicklung als Machbarkeitsvision. Eine Re-Vision
im Horizont professioneller Ungewissheit 263

Verzeichnis der Autoren 277