



# 04 Bild-Text-Informationen durch geschickte Fragen kombinieren

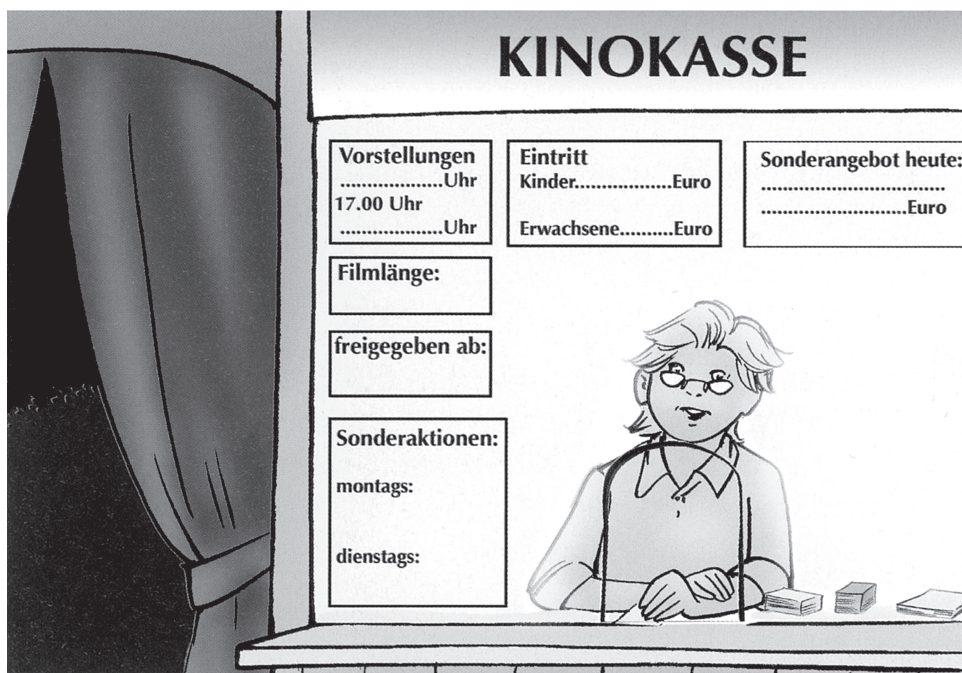


Markiere wichtige Infos.

Da der Zoo geschlossen ist, entscheidet sich Familie Ritter für den Kinobesuch. Auch Frau Ritter und Anna möchten mitgehen. Welche Vorstellung ist am günstigsten? Wie viel kosten die Getränke und die Snacks? Anna und ihre drei Brüder brauchen nun dringend deine Hilfe, denn die ausgedruckten Internetseiten enthalten viele Rätsel, die gelöst werden müssen.

**A1** Lies die Internetseite, die dein Lehrer verteilt, gut durch.

**A2** Sammle mit einem Partner, der den gleichen Text hat, wichtige Infos. Übertrage sie in das Kinobild.



**A3** Welche Informationen fehlen euch noch? Notiert eure Fragen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



 **LS 05** Prädikatformen gezielt untersuchen, beschreiben, einsetzen

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	EA	15'	S lesen den Text, kennzeichnen Subjekte und Prädikate entsprechend der Vorgaben (LS 03/LS 04).	M1.A1-3	- zielgerichtet lesen - markieren
2	PA	5'	Zugeloste PA vergleichen die gefundenen Subjekte und Prädikatformen.	M1.A4, M2	- Arbeitsergebnisse kontrollieren - arbeitsteilig arbeiten
3	GA	15'	S übertragen die Prädikate auf Blankozettel, ordnen sie orientiert an der vorgegebenen Tabellenstruktur, diskutieren und formulieren Überschriften; S teilen die Präsentation der Tabellenspalten unter sich auf.	M1.A5-6	- lesbar schreiben - ordnen - diskutieren
4	PL	10'	Reißverschlusspräsentation: Gruppenmitglieder der versch. Gruppen ergänzen sukzessive und spaltenweise die Blankotabelle; L ergänzt Formulierungsvorschläge.	M2	- Oberbegriffe/Fachbegriffe finden und klären - konstruktiv diskutieren/sich einigen
5	PA	20'	S übertragen die Prädikatformen in ihre Tabelle; die 2 Tandems einer Gruppe lesen jeweils eine Hälfte des Lückentextes, markieren die benötigten Prädikate in der Tabelle und übertragen diese in den Lückentext.	M1.A7-9	- vorlesen - „ersetzen“ als linguistisches Verfahren
6	GA	10'	S lesen ihre Lückentexte vor und überprüfen die Sätze auf ihren Sinngehalt hin, setzen Korrekturen der PA um.	M2	- Lernreflexion/-dokumentation
7	PL	10'	Ausgeloste Vertreter der 2er-Gruppen lesen Text vor; L oder S ergänzen parallel den Lückentext auf Folie; S ergänzen fehlende Prädikate/korrigieren ggf.	M1, M2	
8	EA	5'	S nehmen Eintrag im Satzbaustellenbuch vor; L stellt die HA.	M1.A10-12	

**Erläuterungen zur Lernspirale**

**Ziel der Doppelstunde** ist es, dass die Schüler verschiedene Prädikatformen als solche erkennen. Insbesondere mehrteilige Prädikate sollen als zusammengehörig erkannt und sinngemäß in vorgegebene Satzstrukturen eingefügt werden können.

**Zum Ablauf im Einzelnen:**

Durch die saubere Abschrift der gefundenen Prädikatformen in **Phase 3** wird die Ordnung derselben in der nachfolgenden Arbeitsphase erleichtert. Die vom Lehrer vorgegebene 4-spaltige Blankotabelle an der Tafel/Stellwand gibt dabei die Tabellenform als Ordnungsstruktur vor. Falls vorhanden, kann den Kindern für die Formulierung der Überschriften buntes Papier zur Verfügung gestellt werden. Durch die Verteilung der Kategorien übernimmt jedes Gruppenmitglied Verantwortung für einen Teil des

Arbeitsergebnisses. Aus Platzgründen sollte die Arbeit an Gruppentischen erfolgen. Die PA und GA-Zusammensetzung in den **Phasen 5** und **6** gleicht der in den **Phasen 2** und **3**, kann jedoch bei schwierigen Konstellationen auch verändert werden (z. B. neue PA-Zuordnung unter Beibehaltung der ausgelosten Gruppenkonstellation). Durch die gewählte Präsentationsform ist sichergestellt, dass Teilergebnisse jeder Gruppe veröffentlicht werden. In **Phase 5** kann leistungsstärkeren Schülern freigestellt werden, auch die 2. Hälfte des Lückentextes zu bearbeiten. Die Phase dient einerseits der Vertiefung, andererseits auch der Erweiterung der zuvor erarbeiteten Inhalte, da nunmehr semantische Aspekte zu berücksichtigen sind. Die Gruppensprecher in **Phase 7** werden über Los ermittelt.

**Notizen:**

---



---



---



---



---

 **Merkmale**

**zur Vorbereitung**

Die Schüler sollten neben Bleistiften auch blaue, grüne und rote Buntstifte bereithalten; die Verlosung in PA und GA (4er-Teams); in den Phasen 2 und 3 erfolgt durch Loskarten (Zootiere s. M2), je nach Klassengröße werden nicht alle Loskarten benötigt (z. B. 6 Loskarten für 24 Kinder); **Phase 2** und **3**: längs halbierte DIN-A4-Blätter, Filzstifte; **Phase 4**: Tafelbild/ Klebestreifen oder Stellwand/Nadeln; **Phase 7**: Lückentext auf Folie kopiert, Folienstift, OHP

# 05 Prädikatformen gezielt untersuchen, beschreiben, einsetzen

## Verrückte Zoowelt

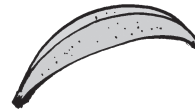
Die Zoobesucher trauen ihren Augen kaum, denn die Tiere im Zoo spielen heute ein bisschen verrückt.

**A1** Lies die Sätze genau durch.

a) Der Eisbär hängt mit dem Kopf nach unten an der Höhlendecke.



b) Der Adler muss seine Banane selbst schälen.



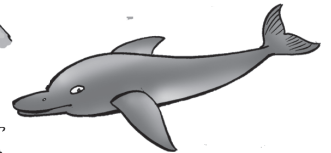
c) Das Nashorn hat sich oben in der Baumkrone versteckt.



d) Das Krokodil hüpfet über hohe Felsen.



e) Der Delfin kriecht aus seinem Terrarium heraus.



f) Der Tiger kaut genüsslich die frischen Blätter.



g) Das Faultier möchte nach Fischen jagen.



h) Der Löwe ist mit dem Kopf unter Wasser getaucht.



i) Das Zebra rutscht von der Eisscholle in das Wasser hinein.



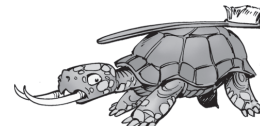
j) Der Wolf kann mit den Zoobesuchern sprechen.



k) Die Vogelspinne trinkt den ganzen Wassertrog leer.



l) Der Wärter schrubbt der Schildkröte die Stoßzähne ab.



zu Aufgabe 2:

Das **Subjekt** antwortet auf die Frage „Wer oder was ...?“

zu Aufgabe 3:

Das **Prädikat** kann aus einem Teil oder mehreren Teilen bestehen.

**A2** Kennzeichne in jedem Satz das **Subjekt**.

**A3** Suche nun die **Prädikate**, und kennzeichne sie ebenfalls.

**A4** Vergleiche mit einem Partner.