

Inhaltsverzeichnis

Lerneinheit 1: Lesestrategien

Der Lern- und Arbeitsprozess

Die Durchführung der vorliegenden Makrospirale setzt voraus, dass das Thema „Lesen/Lesestrategien“ bereits im Vorfeld, auch im Rahmen von Trainingsspiralen, thematisiert wurde.

A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die Lernspirale LS 01 dient der Offenlegung der lesespezifischen Vorerfahrungen der Schüler. Sie soll reflektierende Gespräche initiieren, Problembewusstsein und eine tragfähige Lernmotivationsbasis schaffen.

LS 01 Leseerfahrungen austauschen und strukturieren ▶ Bildassoziation ▶ PA-Austausch ▶ Post-it als Metapherassoziation ▶ Strukturgrammentwicklung in GA ▶ Präsentationen im PL ▶ Selbstreflexion ▶ Gespräch in Kleingruppen

B Neue Kenntnisse und Verfahrensweisen erarbeiten

Ausgehend vom Ansatz des Reziproken Lehrens und Lernens (A. L. Palincsar/A. S. Brown), einem Gruppenleseverfahren, werden in den Lernspiralen LS 02 bis LS 10 vier Lesestrategien in jeweils zwei aufeinanderfolgenden Lernspiralen thematisiert. Jede Lesestrategie ist bewusst mit einem anderen Unterrichtsfach verknüpft, um die Bedeutung des Lesens unabhängig vom Fach Deutsch in das Problembewusstsein der Schüler zu rücken.

LS 02 Informationen zu einem Lesetraining mehrstufig klären ▶ Texterarbeitung ▶ gestufter PA-GA Austausch mit Erstellung eines Fragenkatalogs ▶ Interview/Lehrervortrag ▶ erneute Klärungsphase in den Gruppen ▶ Stimmungsbarometer

LS 03 Einen Frage-Antwort-Katalog für ein Quizspiel aufstellen ▶ Reisende Karte ▶ Fragensammlung und -kategorisierung im Plenum ▶ Text lesen ▶ Fragen zum Text formulieren ▶ Abgleich in Tandems ▶ Jeopardy-Quiz in Zufallsgruppen ▶ Selbsteinschätzung ▶ Präsentation

LS 04 Bild-Textinformationen durch geschickte Fragen kombinieren ▶ Texterarbeitung ▶ Klärung des Textverständnisses und Fragensammlung in Tandems ▶ Infoaustausch durch Fragen und Antworten ▶ Präsentation der Lösung ▶ Selbsteinschätzung

LS 05 Sachtexte im Rahmen der Expertenmethode erschließen und weitergeben ▶ Fragen sammeln und präsentieren ▶ Texte selektiv bearbeiten ▶ Austausch in Stammgruppen ▶ Berichte in Mischgruppen ▶ Fragen reflektieren ▶ Selbsteinschätzung

LS 06 Relevante Textinformationen in einem Steckbrief bündeln ▶ Organisiertes Gruppengespräch ▶ Staffettenpräsentation ▶ Texterschließung ▶ Abgleich in Tandems ▶ Steckbrierstellung in Gruppen ▶ Präsentation und Diskussion der Arbeitsergebnisse ▶ Selbsteinschätzung

LS 07 Möglichkeiten der Klärung von Fachbegriffen nutzen und reflektieren ▶ Arbeitsblatt bearbeiten ▶ Kontrolle durch Austausch und Nachschlagen ▶ Lesevortrag vorbereiten ▶ Dolmetscherübung als Paarlesen ▶ Übung reflektieren ▶ zeitabhängig: Jeopardy-Quiz ▶ Punktabfrage ▶ Reflexion

LS 08 Fachbegriffe aus dem Textzusammenhang erschließen ▶ Suche Leute, die ... ▶ Lese-phase ▶ Lese-runde mit Austausch ▶ erweiterte Leserunde mit Austausch ▶ Präsentation in Großgruppen ▶ abschließende Klärungsphase und Punktabfrage als Selbstreflexion im Plenum

LS 09 Einen Fantasiertext durch eigene Assoziationen konkretisieren ▶ Lese- und Markierphase ▶ Austausch ▶ Lückentextarbeit ▶ Zeichnungsdiktat mit Austauschmöglichkeit ▶ Vergleich der Arbeitsergebnisse in Gruppen mit Reflexion (Prozess, Produkt) ▶ Veröffentlichung

Abkürzungen und Siglen

LS = Lernspirale
LV = Lehrervortrag
EA = Einzelarbeit
PA = Partnerarbeit
T = Tandem
GA = Gruppenarbeit
PL = Plenum
HA = Hausarbeit/
 Hausaufgabe
LH = Lehrerheft
SH = Schülerheft
M = Material
L = Lehrerin
 oder Lehrer
S = Schülerinnen
 und Schüler

In den Erläuterungen zur Lernspirale wird für Lehrerin oder Lehrer bzw. für Schülerinnen und Schüler ausschließlich die männliche Form verwendet. Dabei ist die weibliche Form stets mitgemeint.

LS 10 **Leserwartungen entwickeln und im Stegreifspiel umsetzen** ▶ Folienimpuls ▶ Vorlesephasen mit Begriffsassoziation ▶ Brainstorming ▶ Stegreifspiel planen ▶ Präsentation ▶ Selbsteinschätzung und Blitzlichtrunde in Gruppen ▶ Lesevortrag mit Folienimpuls im Plenum

C Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

In der Lernspirale LS 11 werden die thematisierten Lesestrategien in den komplexen Ablauf Gruppenlesens, zusammengeführt. Das Verfahren ist in allen Fächern mit unterschiedlichsten Texten einsetzbar.

LS 11 **Vier Lesestrategien im Rahmen eines Gruppenleseverfahrens anwenden** ▶ Verfahren klären ▶ Gruppenlesen durchführen ▶ Selbstreflexion und Punktabfrage ▶ Blitzlicht in Gruppen ▶ Quiz

Lerneinheit 2: Der Satz und seine Wörter

Der Lern- und Arbeitsprozess

Die Durchführung der vorliegenden Makrospirale dient der Einführung in die Satzbauarbeit und ist so konzipiert, dass die Kinder grundlegende Erkenntnisse im Hinblick auf die Struktur von Sätzen weitestgehend selbst entwickeln sollen. Die spezifischen Fachbegriffe werden dabei systematisch und sukzessive von der Lehrkraft ergänzt und in dem jeweils gegebenen Sachzusammenhang erläutert.

A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die Lernspiralen LS 01 und LS 02 dienen zur Offenlegung des themenspezifischen Vorwissens der Schülerinnen und Schüler. Sie sollen nachdenklich machen, Gespräche in Gang setzen, Problembewusstsein schaffen, Defizite in den Blick bringen und tragfähige Lerninteressen mobilisieren helfen. Die Lernspiralen gliedern sich in jeweils mehrere Arbeitsschritte der Schüler.

LS 01 **Wortarten bestimmen und ordnen** ▶ Lernziel definieren ▶ Arbeitsauftrag und Arbeitsstrategie im Tandem klären ▶ Tabelle erstellen ▶ Arbeitsergebnisse in Zufallsteams abgleichen ▶ Würfelspiel durchführen ▶ Präsentation im Plenum ▶ Lernreflexion

LS 02 **Merkmale von Sätzen im Schneeballverfahren erarbeiten** ▶ Text/Tabelle lesen ▶ Tabelle ausfüllen ▶ Vertiefende Weiterarbeit in Zufallsgruppen ▶ Zwischenergebnisse im Plenum sichern ▶ im Schneeballverfahren Satzstrukturen erarbeiten ▶ Reißverschlusspräsentation ▶ Lernreflexion

B Neue Kenntnisse und Verfahrensweisen erarbeiten

Die Lernspiralen LS 03 bis LS 07 geben den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, intensiver in das Thema einzudringen und inhaltlich wie methodisch Neues zu lernen. Sie müssen vielseitig arbeiten und üben, konstruieren und produzieren, kommunizieren und präsentieren. Die vertiefende Ergänzung zusätzlicher Übungsformen ist nach jeder Lernspirale möglich.

LS 03 **Sätze durch Satzpuzzlearbeit rekonstruieren** ▶ Problemstellung erarbeiten ▶ Satzpuzzlearbeit ▶ Vergleich in Tandems ▶ Erarbeitung von Satzmerkmalen in Zufallsgruppen ▶ Präsentation zweier Zufallsgruppen ▶ Lernreflexion

LS 04 **Prädikat und Subjekt als zentrale Satzbausteine entdecken** ▶ Pantomime ▶ Zwischenreflexion ▶ Syntaxarbeit ▶ W-Fragen formulieren und auswerten ▶ Auswertung präsentieren ▶ Lehrerimpuls ▶ Lernreflexion

LS 05 **Prädikatformen systematisch untersuchen, beschreiben und (im Lückentext) einsetzen** ▶ Texte bearbeiten ▶ Prädikatformen in Tabelle ordnen ▶ Reißverschlusspräsentation ▶ Lückentext ergänzen ▶ Texte in Mischgruppen vorstellen ▶ Kontrolle im Plenum ▶ Lernreflexion

LS 06 **Einen Fragenkatalog für ein Frage-Antwort-Quiz entwickeln** ▶ Ratespiel ▶ Syntaxarbeit zu ausgewählten Prädikaten ▶ Fragekatalog erstellen ▶ Frage-Antwort-Quiz in Gruppen ▶ Fragewörter herauschreiben ▶ Ergebnissammlung im Plenum ▶ Lernreflexion


LS 07 Sätze zerlegen und mithilfe des Satzbaukastens neu konstruieren ▶ Orientierung im Text ▶ Sätze durch Paarlesen konstruieren ▶ Vergleich und Überarbeitung in Gruppen ▶ Präsentation mit Ergebniskontrolle im Plenum ▶ Wettspiel ▶ Auswertung ▶ Lernreflexion

C Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

Die Lernspirale LS 08 fungiert als inhaltliche Brücke zwischen der durchgeführten Makrospirale und dem nachfolgenden Unterricht. Die Schüler sind auf einer Metaebene gefordert, das erworbene Fachwissen zusammenzutragen, inhaltlich zu strukturieren und zu visualisieren. Die dabei entstehende Lernprodukte bilden über die Makrospirale hinaus eine wichtige Orientierungsgrundlage für die weitere Syntaxarbeit in der Klasse.

LS 08 Ein Satzbaustellen-Merkblatt gestalten ▶ Text lesen und Darstellungsweise planen ▶ Produktionsphase ▶ Museumsgang im Plenum mit Feedback-Möglichkeit ▶ Lernreflexion

Beispiel zum Aufbau der Lernspiralen

 **LS 01.M2**

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	EA	10'	S füllen einen Steckbrief aus.	M1.A1	<ul style="list-style-type: none"> - Stichpunkte machen - Fragen in vollständigen Sätzen beantworten - Aussagen über die eigene Person formulieren
2	PL/PA	5'	S führen beim Spiel <i>music stop</i> Kennenlerndialoge und benutzen dabei zunächst Fragekärtchen als Hilfestellung.	M1.A2, M2	
3	PL/PA	5'	S setzen das Spiel ohne Fragekärtchen fort.		
4	EA	5'	S bereiten einen Kurzvortrag über sich vor.	M1.A3	
5	GA	15'	Simultanpräsentation: S stellen sich in Gruppen vor.		
6	PL	5'	Zwei S stellen sich vor der Klasse vor.		

Arbeitschritte

Unterschiedliche Sozialformen

Hinweise zum Zeitbedarf


Vielfältige Lernaktivitäten und Methodenanwendungen der Schüler

Verweis auf das Material und die Aufgaben in den Kopiervorlagen

Kompetenzen, die die Schüler erwerben können

Verweis auf die Aufgabe in der Kopiervorlage **A3**

Verweis auf die Lernspirale und das Material

 Klippert

Aus dem Werk 09220 "Lesestrategien - Der Satz und seine Wörter" BN: 09220 - Auer Verlag GmbH