

Expertenmethode zu Weihnachten durchführen

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	EA	5'	Jedem S wird ein kurzer Text zugelost, der sich mit der Feier und Bedeutung des Weihnachtsfestes in verschiedenen Ländern befasst. Die S lesen ihren Text und unterstreichen wichtige Schlüsselwörter.	M1.A1	<ul style="list-style-type: none"> - lesen - markieren - diskutieren - Informationen entnehmen - Spickzettel schreiben - vortragen - zuhören - strukturieren
2	GA	15'	Alle S, die den gleichen Text bearbeitet haben, finden sich in einer Stammgruppe wieder. Bestehende Unklarheiten werden besprochen, der Inhalt des Textes nochmals wiederholt und wichtige Punkte auf einem Spickzettel notiert.		
3	GA	20'	Im nächsten Arbeitsschritt werden alsdann mehrere Querschnittsgruppen gebildet, in denen Experten aus allen Stammgruppen sitzen. Diese stellen sich wechselseitig ihre Spezialgebiete vor, fragen nach und beheben die vorhandenen Unklarheiten. Die vorgegebenen Spalten werden abschließend innerhalb der Gruppe ausgefüllt. Dies kann auf einer Schreibfolie geschehen oder an der Tafel.	M1.A2 (Folie)	
4	PL	10'	Eine ausgeloste Gruppe präsentiert ihre Ergebnisse in der Klasse. Dabei kann die bearbeitete Folie auf dem Arbeitsprojektor präsentiert werden. Ergänzungen und Kommentare der übrigen S schließen sich an.		

✓ Merkpasten

zur Vorbereitung

Benötigt werden:
M1.A1-A2, zusätzlich
als Folie in Gruppen-
stärke, Kärtchen,
Folienstifte, Arbeits-
projektor, Zeigestift.

Erläuterungen zum Arbeitsprozess

Ziel der Stunde ist es, dass die Schüler sich zum Themenbereich „Weihnachten in verschiedenen Ländern“ einschlägige Informationen beschaffen und diese in gestuften Gesprächen weitergeben.

Nachdem die Schüler im **1. Arbeitsschritt** die jeweiligen Informationstexte bearbeitet haben, konzipieren sie dann einen Kurzvortrag auf ihrem

Spickzettel. In dieser Phase ist es notwendig, dass die Gruppenmitglieder Konsens erzielen, welche Informationen so wesentlich sind, dass sie in den Expertengruppen im **3. Arbeitsschritt** weitergegeben werden. Die Zufallspräsentation im **4. Arbeitsschritt** erfolgt im Team. Alternativ könnte auch ein Tandem oder ein Gruppensprecher diese Arbeit leisten.

Notizen

9 Weihnachten in verschiedenen Ländern



Länder und Kontinente

Du bist unsicher, ob Mexiko in Südamerika liegt? Dann schau doch einfach in deinem Atlas nach.

Weihnachten ist das wichtigste Fest der Christenheit. Auf der ganzen Welt wird es gefeiert. Unten findest du Beispiele aus Ländern auf den verschiedenen Kontinenten der Erde.

A1 Versuche die wichtigsten Informationen wie in dem Beispiel zu markieren. Dies kannst du in Einzel- oder in Partnerarbeit tun.

Happy Christmas

Wenn es bei uns weihnachtet, ist in **Australien** auf der anderen Seite der Erde **Hochsommer**. Statt echten Tannen gibt es welche aus **Plastik**. Bis in die Nacht feiern die Menschen am **Lagerfeuer**. Geschenke gibt es am Morgen des **25. Dezembers**. Danach treffen sich alle zu einem großen **Truthahn-Picknick am Strand**.

Istanbul gilt als die einzige Stadt der Welt, die auf zwei Kontinenten liegt: Europa und Asien!



Es gibt 7 Kontinente

- Europa
- Afrika
- Asien
- Australien
- Nordamerika
- Südamerika
- Antarktis

Informationen ordnen und in einer Tabelle eintragen

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PA	10'	Die S befinden sich in einer Partnerkonstellation und erhalten ein Arbeitsblatt, auf dem Länder und landestypische Begriffe notiert sind. Diese sollen durch farbiges Markieren und Aufschreiben einander zugeordnet werden.	M1.A1-A2	- lesen - markieren - zuordnen
2	PA	10'	Die Ts fertigen eine Tabelle an und tragen die Länder und ihre landestypischen Begriffe ein. Bei Unklarheiten darf ein Kinderlexikon benutzt werden.	M1.A3-A4	- nachschlagen - visualisieren - sprechen
3	GA	5'	Je drei Ts werden zu einer Gruppe zusammengesetzt, die die jeweiligen Tabellen sichtet, kontrolliert und eventuell verbessert.		- zuhören - kritisieren - diskutieren
4	PL	15'	An der Tafel wird mithilfe einer Tabelle durch den L das endgültige Ergebnis schriftlich fixiert. Durch Meldekette tragen möglichst viele Schüler die Lösungen in das Tafelbild ein.		- kooperieren - schreiben - strukturieren
5	PI / PA	10'	Jeder S trägt die Ergebnisse in sein Heft ein.		

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist es, sich mit unterschiedlichen landestypischen Begrifflichkeiten auseinanderzusetzen und diese neuen Kenntnisse in eine vorgegebene Visualisierung (Tabelle) umzusetzen. Der Tafelanschrieb im **4. Arbeitsschritt** erfolgt in Form der Meldekette, d.h. ein Kind beginnt, gibt dann die Kreide weiter an das nächste, das nach

seinem Tafelanschrieb die Kreide erneut weiterreicht usw. Fehler werden im Anschluss gemeinsam korrigiert.

Der Lehrer sollte in dieser Mikrospirale darauf achten, dass sich bestimmte Zuordnungen nicht als Vorurteile bei den Schülern verankern. Nicht jeder Schweizer isst beispielsweise gerne Schokolade.

Merkmale

zur Vorbereitung

Benötigt werden: M1.A1-A4, Kinderlexikon, Loskärtchen, Tafel, Kreide, Heft, farbige Stifte.

Notizen

3 Informationen ordnen

A1 Unten stehen bunt gemischt Ländernamen und Typisches für diese Länder. Male jedes Land in einer anderen Farbe aus und schreibe jedes Land mit dem zugehörigen Begriff mit der gleichen Farbe in dein Heft.

A2 Findest du die angesprochenen Länder auf der Karte?

