

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	7
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>11</b>
<b>2 Behinderung – ein Perspektivenwechsel .....</b>	<b>14</b>
<b>3 Leitprinzipien und Ziele professioneller Hilfen im Wandel .....</b>	<b>18</b>
3.1 Normalisierungsprinzip .....	19
3.2 Enthospitalisierung und Deinstitutionalisierung – Einflüsse der Psychiatrie-Enquête .....	21
3.3 Selbstbestimmung als neues Paradigma – Einflüsse der Behinderten-Selbsthilfebewegungen .....	23
3.4 Empowerment .....	26
3.5 Von der Integration zur Inklusion .....	29
3.6 Personenzentrierung und Gemeinwesenorientierung .....	33
<b>4 Konzeptuelle Anforderungen an professionelle Unterstützung .....</b>	<b>35</b>
4.1 Personenzentrierte Hilfen und Gemeinwesen-/Sozialraum- orientierung als inklusionsorientiertes Konzept .....	36
4.2 Assistenz als Gegenmodell zu institutionenorientierten und pädagogischen Hilfeleistungen .....	38
4.3 Pädagogische Unterstützung im Spannungsbogen zwischen Assistenz und advokatorischer Intervention .....	41
4.4 Pädagogische Unterstützung als dialogische Begleitung und Assistenz .....	43
4.5 Pädagogische Unterstützung als Spektrum verschiedener Assistenzformen .....	44
4.6 Pädagogische Hilfen als Unterstützungsbündnis mit Orientierung am Selbstbestimmungsprinzip .....	45
4.7 (Sozial)Pädagogische Hilfen mit gemeinwesen-/sozialraum- orientiertem Anspruch .....	48
<b>5 Arbeitsbereiche der Sozialen Arbeit bei Behinderung .....</b>	<b>53</b>
5.1 Trägerlandschaft und strukturelle Merkmale der außer- schulischen Behindertenhilfe .....	53

5.2	Zentrale Arbeitsfelder der außerschulischen Behindertenhilfe . . . . .	55
5.2.1	Frühförderung . . . . .	55
5.2.2	Offene Hilfen . . . . .	57
5.2.3	Wohnbezogene Hilfen . . . . .	61
5.2.4	Arbeitsbezogene Hilfen . . . . .	65
<b>6</b>	<b>Professionalisierung und Akademisierung . . . . .</b>	<b>72</b>
6.1	Entwicklung der Qualifikationsstruktur in der Behindertenhilfe nach älteren Untersuchungen und Absolventenstudien . . . . .	73
6.2	Berufliche Qualifikation und pädagogische Akademisierung im Spiegel jüngerer Untersuchungsergebnisse . . . . .	75
<b>7</b>	<b>Pädagogische Professionalität und Kompetenzen . . . . .</b>	<b>82</b>
7.1	Berufliche Kompetenzen und pädagogische Professionalität bei Behinderung . . . . .	82
7.2	Von der Qualifikation zur beruflichen Kompetenz . . . . .	85
7.3	Kompetenzanforderungen und Spannungsfelder . . . . .	88
7.4	Kompetenzen bei der Unterstützung sozialer Selbsthilfegruppen . . .	91
7.5	Kompetenzen aus Sicht von Trägern . . . . .	94
7.5.1	Arbeitsfeldbezogene Kompetenzanforderungen . . . . .	96
7.5.2	Arbeitsfeldübergreifende Kompetenzanforderungen . . . . .	102
7.5.3	Veränderungen von beruflichen Kompetenzanforderungen . . . . .	105
7.6	Berufliche Kompetenzen aus der Sicht pädagogischer Fachkräfte (Mitarbeit von Britta Haldorn und Viviane Schachler) . . . . .	107
7.6.1	Allgemeines Profil beruflicher Kompetenzanforderungen . . . . .	111
7.6.2	Spezifische Anforderungsprofile zu beruflichen Kompetenzen . . . . .	113
7.6.3	Verhältnis von Kompetenzanforderungen und Performanz . . . . .	120
<b>8</b>	<b>Perspektiven . . . . .</b>	<b>124</b>
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>129</b>
	<b>Sachwortverzeichnis . . . . .</b>	<b>143</b>