

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1 Einladung zur Bildungsforschung	15
2 Die Bedeutung des familiären Hintergrunds für den Bildungserfolg	29
2.1 Generative Weitergabe von Bildungserfolg	29
2.2 Vier Familiengeschichten	33
2.3 Reflexion der Familiengeschichten	40
2.4 Fazit	44
3 Zur Geschichte der Bildungsforschung	45
3.1 Bildungsforschung und sozialer Wandel	46
3.2 Frühe Ansätze der empirischen Bildungsforschung	49
3.3 Möglichkeiten und Grenzen heute: Steuerungs- und Orientierungspotenzial der Bildungsforschung	65
4 Methoden der Bildungsforschung	71
4.1 Methodenvielfalt	71
4.2 Qualitative Methoden	74
4.3 Quantitative Methoden	82
4.4 Statistische Datenauswertung	91
4.5 Integration qualitativer und quantitativer Methoden	93
4.6 Evidenzbasierte Forschung und pädagogisches Handeln	95
5 Interdisziplinarität der Bildungsforschung	97
5.1 Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung ...	98
5.2 Soziologische Bildungsforschung	100
5.3 Psychologische Bildungsforschung	102

5.4	Bildungsökonomische Forschung	104
5.5	Historische Bildungsforschung	106
5.6	Bildungsphilosophie	107
5.7	Politik- und rechtswissenschaftliche Bildungs- forschung	110
5.8	Fachdidaktische Forschung	111
6	Bildung über die Lebensspanne und Lebenslanges Lernen	113
6.1	Übergänge im Lebenslauf	116
6.2	Bildung über die Lebensspanne als individuelle und öffentliche Aufgabe	122
6.3	Bildung und Lernen über die Lebensspanne als Selbstbestimmung	127
6.4	Bildung und Lernen über die Lebensspanne geprägt durch soziale Lebenslagen	129
6.5	Förderung der Lebensspannen-Perspektive mittels pluraler Lernangebote	131
6.6	Plurale Forschungszugänge als Prämisse für das Verständnis von Entwicklungs- und Lernprozessen über die Lebensspanne	134
7	Felder der Bildungsforschung	136
7.1	Frühkindliche Bildungsforschung	136
7.2	Schule	143
7.3	Berufliche Bildungsforschung	150
7.4	Außerschulische Handlungsfelder – Kindheits- und Jugendforschung im Dialog mit Bildungs- forschung	157
7.5	Hochschulforschung	161
7.6	Erwachsenen- und Weiterbildung	166
8	International vergleichende Kompetenzmessungen	175
8.1	Definition des Kompetenzbegriffs	175
8.2	PISA – internationale Schulleistungs- untersuchungen	177
8.3	Bildungsstandards	183
8.4	Kompetenzmessungen in der beruflichen Bildung	187

8.5	International vergleichende Kompetenzmessungen bei Erwachsenen	191
8.6	Kompetenzmessungen über die Lebensspanne	193
8.7	Ausblick	195
9	International vergleichende und interkulturelle Bildungsforschung	196
9.1	Vergleichende Erziehungswissenschaft und ihre Bezüge zur Bildungsforschung	197
9.2	Vergleichende Erziehungswissenschaft als Basis interkultureller Bildungsforschung	198
9.3	Vergleichende Bildungsforschung und internationale Organisationen	203
9.4	Eine vergleichende Analyse von Bildungssystemen	209
9.5	Interkulturelle Bildungsforschung	214
9.6	Herausforderungen interkultureller und internationaler Bildungsforschung	220
9.7	Ausblick	225
10	Qualitätsmanagement und Evaluation	227
10.1	Zur Aktualität des Qualitätsdiskurses	227
10.2	Was versteht man unter Qualität?	229
10.3	Qualitätsmanagement – Ansätze und Modelle	233
10.4	Qualitätsmanagement und Evaluation als Elemente von Professionalität	242
11	Künftige Herausforderungen an die Bildungsforschung	247
12	Support: Einrichtungen und Zeitschriften der Bildungsforschung	253
	Literaturverzeichnis	267