

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Vorwort der Gesamtherausgeber | 5 |
| Vorwort | 9 |
| Teil I: Grundlegung | |
| Unterricht und Lernen (<i>Birger Siebert</i>) | 15 |
| Didaktik und Förderung unter erschwerten Bedingungen (<i>Birgit Werner</i>) | 43 |
| Teil II: Zentrale Fragestellungen | |
| Tätigkeit und Arbeit, Handeln und Lernen (<i>Hans-Jürgen Pitsch</i>) | 67 |
| Dialektik von Einheitlichkeit und Differenzierung (<i>Irmtraud Schnell</i>) | 77 |
| Entwicklungslogische Didaktik (<i>Georg Feuser</i>) | 86 |
| Unterricht bei heterogenen Voraussetzungen (<i>Karl Dieter Schuck</i>) | 101 |
| Pädagogische Diagnostik und Lernen (<i>Gabi Ricken & Karl Dieter Schuck</i>) | 110 |
| Motive, Motivation und selbstgesteuertes Lernen (<i>Rudolf Kretschmann</i>) | 120 |
| Initiative und Resonanz – Didaktische Implikationen für Lern-Lehr-Prozesse in heterogenen Lerngruppen (<i>Thomas Rihm</i>) | 126 |
| Unterrichtsplanung (<i>Uwe Sandfuchs</i>) | 137 |
| Methodische Vielfalt für heterogene Lerngruppen (<i>Susanne Miller</i>) | 146 |
| Schlüsselprobleme (<i>Astrid Kaiser</i>) | 157 |
| Teil III: Einzelprobleme | |
| Geschichte der schulischen Behindertenpädagogik (<i>Siegling Luise Ellger-Rüttgardt</i>) | 169 |
| Lerntheoretische Grundlagen (<i>Karl-Heinz Arnold & Jana Chudaske</i>) | 174 |
| Lernvoraussetzungen und Lernen (<i>Karl-Heinz Arnold & Carola Lindner-Müller</i>) | 179 |
| Lernziele und Lernerfolg (<i>Karl-Heinz Arnold & Peggy Richert</i>) | 183 |
| Reformpädagogik und entwicklungsfördernder Unterricht (<i>Clemens Hillenbrand</i>) | 188 |
| Projektunterricht (<i>Ulrich Heimlich</i>) | 193 |
| Beweglicher Unterricht (<i>Rainer Winkel</i>) | 198 |
| Das Lernen des Lernens (<i>Hartmut Giest</i>) | 202 |
| Lernen in Lernwerkstätten (<i>Claudia Schomaker</i>) | 206 |
| Außerschulische Lernorte (<i>Bettina Lindmeier</i>) | 211 |
| Schulsozialarbeit (<i>Detlef Pech</i>) | 216 |
| Modelle innerer Differenzierung (<i>Susanne Miller</i>) | 219 |
| Soziale Interaktion und Beziehung im Unterricht bei Beeinträchtigungen des Lernens (<i>Rainer Benkmann</i>) | 223 |
| Interaktionen im Unterricht (<i>Gisela C. Schulze</i>) | 229 |
| Koedukativer Unterricht (<i>Ulrike Schildmann</i>) | 282 |
| Arbeitslehre (<i>Roland Stein</i>) | 237 |
| Schriftspracherwerb, Lesen und Schreiben (<i>Franz B. Wember & Maike Schindler</i>) | 241 |
| Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten/Analphabetismus (<i>Renate Valtin & Ada Sasse</i>) | 246 |

| | |
|--|-----|
| Ästhetisch-literarischer Unterricht (<i>Wolf Rüdiger Wilms</i>) | 251 |
| Mathematikunterricht (<i>Birgit Werner</i>). | 255 |
| Grundlegende Allgemeinbildung im Sachunterricht (<i>Astrid Kaiser</i>) | 259 |
| Lernen mit interaktiven Medien (<i>Helmut Meschenmoser</i>) | 264 |
| Bewerten und Beurteilen (<i>Reimer Kornmann</i>) | 269 |
| Beratung statt Selektion (<i>Heinrich Ricking</i>). | 274 |
| Steuerung von Lernprozessen (<i>Karl-Heinz Arnold & Yvonne Dhaouadi</i>) | 279 |
| Selbststeuerung des Lernens (<i>Annemarie Fritz-Stratmann & Sabine Rosch</i>). | 284 |
| Peer-Teaching, Helfersystem und Konzepte wechselseitigen Lehrens und Lernens (<i>Nicola Unger</i>). | 287 |
| Förderschwerpunkte und Gemeinsamer Unterricht (<i>Irmtraud Schnell</i>) | 292 |
| Bildungsstandards und Kompetenzmodelle (<i>Peter Rödler</i>) | 297 |
| Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (<i>Michael Schwager & Daniela Pilger</i>) | 303 |
| Stichwortregister | 307 |
| Die Autoren | 310 |