

Die folgenden aufgelisteten Angebote sind nicht obligatorisch abzuarbeiten. Die Auswahl der Übungen und Übungsteile richtet sich nach den Schwerpunkten des schulinternen Curriculums.

## Privatleben

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
8	<b>1 In Rom</b>	<b>F:</b> Nom. u. Akk. Sg. (a-/o-Dekl.); 3. Pers. Sg. (a-, e-Konjug. u. <i>esse</i> ) <b>S:</b> Wortarten u. Satzteile; Aussagesatz und Fragesatz; Subjekt u. Akk.-Objekt; Vollverb als Prädikat	Konnektoren ( <i>tum</i> ; <i>autem</i> ); Prädikat ohne explizites Subjekt; Frage- und Aussagesätze	Römisches Haus; römische Familie
10	<b>2 Zu Besuch bei Marcus Valerius Florus</b>	<b>F:</b> Nom. u. Akk. Pl. (a-/o-Dekl.: Subst. u. Adj.) 3. Pers. Sg. u. Pl. (a-, e-Konjug. u. <i>esse</i> ); <i>quis?</i> <b>S:</b> Wdh.: Aussagesatz und Fragesatz; Subjekt u. Akk.-Objekt; Vollverb als Prädikat; Adj. als Prädikatsnomen u. Kopula; Adj. als Attribut	Konnektoren ( <i>itaque</i> ; <i>sed</i> ); Textsorte Dialog; Latein (funktioniert ohne Artikel) versus Deutsch (Funktion der Artikel)	Leben im Haus eines Senators; Klientelwesen
14	<b>3 Ein neuer Lehrer für Lucius?</b>	<b>F:</b> Gen. u. Vok. (a-/o-Dekl.); 1. u. 2. Pers. Sg. u. Pl. Ind. (a-, e-, i-Konjug. u. <i>esse</i> ); 3. Pers. Sg. u. Pl. (i-Konjug.); Imp. Sg. u. Pl.; Subst. u. Adj. der o-Dekl. auf <i>-er</i> <b>S:</b> Apposition; Personalpronomen	Konnektoren ( <i>nam</i> ); Possessivpronomen; Sachfeld Familie	Schulwesen in Rom; Tagesablauf der römischen Kinder; lateinische Schrift
18	<b>4 Ausflug aufs Land</b>	<b>F:</b> Dativ (a-/o-Dekl.); Infinitiv d. Gleichzeitigkeit; Adverbien der a-/o- Dekl.; <i>posse</i> <b>S:</b> Dativ als Objekt; Dativ des Besitzers; Infinitiv als Subjekt und Objekt; Adverbiale	Konnektoren ( <i>ibi</i> , <i>tandem</i> )	Landwirtschaft; Sklaven in Rom; Tiere; Römische Kinderspiele
22	<b>Test Lekt. 1–4 Das Wundertier</b>			Lucius und sein Papagei
24	<b>Heute und damals Lekt. 1–4 Gefahren unterwegs ... Imbiss und Restaurant</b>			Leben in der Großstadt

## Öffentliches Leben

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
26	<b>5</b> <b>Tatort Circus Maximus</b>	<b>F:</b> Präpositionen mit Akk.; Präsens der kons. u. kurz-i-Konjug.; <i>ire</i> <b>S:</b> Adverbiale (präp. Verbindung, Akk. d. Richtung und d. zeitl. Ausdehnung)	Konnektoren ( <i>postea</i> ); Zeit- und Ortsangaben	Circus Maximus; Amphitheater; Freizeitgestaltung
30	<b>6</b> <b>Unfall auf der Baustelle</b>	<b>F:</b> Ablativ <b>S:</b> Abl. des Mittels / der Art und Weise; der Trennung; des Ortes / der Zeit; Abl. mit Präposition	Sachfelder Wahrnehmung und Bewegung	Thermen; Freizeitgestaltung
34	<b>7</b> <b>Lucius auf dem Forum</b>	<b>F:</b> Kons. Dekl.: Substantive (versch. Stämme) <b>S:</b> Adverbialsätze ( <i>quod, dum, quamquam</i> )	Haupt- und Nebensätze; Sachfeld Staat und Politik	Kurie; Forum Romanum
40	<b>Test</b> <b>Lekt. 5–7</b> <b>Verschwunden</b>			Schmuck; Thermen; Freizeitgestaltung
42	<b>Heute und damals</b> <b>Lekt. 5–7</b> <b>Badevergnügen und mehr</b> <b>In der Arena –</b> <b>Eine halbe Runde</b> <b>Vorsprung</b>			Freizeitgestaltung

## Politik und Gesellschaft unter Augustus

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
44	<b>8</b> Ein Tempel für Caesar	F: e- Dekl.; Imperfekt u. Perfekt (u-, v- Perfekt) S: Gebrauch der Tempora	Tempusrelief Perfekt – Imperfekt; Sachfeld Gefühl	Cäsar und Augustus: Bürgerkrieg und Prinzipat
48	<b>9</b> Vibias Hochzeit	F: Relativpronomen; <i>is, ea, id</i> (als Personal- und Demonstrativpronomen); weitere Perfektstämme S: Attributsätze: Relativsätze		Hochzeitsfeiern der römischen Oberschicht; Augustus und Tiberius
52	<b>10</b> Die vielen Götter und der eine	F: Fragepartikel ( <i>-ne, num, nonne</i> ) S: Relativischer Satzanschluss; Acl als Subjekt und Objekt	Entscheidungsfragen; relativischer Satzanschluss	Römische Religion
56	<b>Test Lekt. 8–10</b> Die Namensfrage			Pantheon
58	<b>Heute und damals:</b> Tempel – Kirche – Moschee			Römische Religion, Tempel, moderne Kultbauten und Religionen

## Rom und die Provinzen

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
60	<b>11</b> Ein Brief aus Germanien	F: u-Dekl.; reflexives Possessivpronomen der 3. Person; PPP; Perfekt Passiv S: Passiv	Textsorte Brief; Sachfelder selbständig ermitteln	Römer und Germanen im Jahr 8 n. Chr.
64	<b>12</b> Auf Handelsreise in Germanien	F: Substantive der gem. Dekl.; reflexives ( <i>suus</i> ) u. nichtreflexives Possessivpronomen der 3. Person ( <i>eius</i> ); Plusquamperfekt Aktiv u. Passiv S: Substantivierung der Adjektive	Textsorte Dialog versus Ich-Erzählung; nichtreflexives Possessivpronomen	Handel und kultureller Austausch zwischen Römern und Germanen
68	<b>(fakultativ) 13</b> Ein Spanier in Rom	F: Adjektive der gem. Deklination; <i>bic u. ille</i> S: Reflexivität im Acl ( <i>se – eum</i> )	Verweisfunktion ( <i>bic versus ille</i> ); kontrastierende Pronomen im Acl ( <i>se versus eum</i> )	Leben in der Provinz Hispania – Leben in Rom; Martial

Seite	Lektion	Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
72	<b>Test Lekt. 11 – 13 Die Römer erben ein Königreich</b>			Provinz Asia
74	<b>Heute und damals Leben am Limes – Leben in der Provinz</b>			Handel, Transport- wesen, Alltagsleben auf dem Landgut und beim Heer
76	<b>Das frühe Rom – eine raue Zeit</b>			Altrömische exempla

## Anhang

Seite	
80	Übersetzungstraining: Lesen – verstehen – übersetzen
87	Tipps zum Vokabellernen
89	Vokabelverzeichnis
107	Römische Zeitrechnung; Vergleichende Zeittafel
109	Römische Zahlen und Namen
111	Namen- und Sachregister
117	Alphabetisches Vokabelverzeichnis
129	Verzeichnis unregelmäßiger Verben
131	Lösungen zu den Tests
134	Tipps zum Weiterlesen
135	Bildnachweis

### Abkürzungshinweise

Nom. – Nominativ

Gen. – Genitiv

Dat. – Dativ

Akk. – Akkusativ

Abl. – Ablativ

Sg. – Singular

Pl. – Plural

m. – maskulinum

f. – femininum

n. – neutrum

KNG – Kasus Numerus Genus