

Inhalt

Schwerpunkt 1 Zahlen als Anzahlen 5

1.1 Die Zahlen 1 und 2	6
1.2 Die Zahlen 3 und 4	10
1.3 Die Zahlen 5 und 6	14
1.4 Die Zahlen 7 und 8	18
1.5 Die Zahlen 9 und 10	22
1.6 Zahlenpaare und Zahlenhaus	26

Schwerpunkt 2 Anzahlordnung 29

2.1 Mehr, weniger oder doch gleich viele?	30
2.2 Zahlenstraße	34
2.3 Nachfolger	38
2.4 Zahrentreppe größer und kleiner	42
2.5 Zahrentreppe mehr und weniger	46
2.6 Längen und Höhen	50
2.7 Treppauf	54
2.8 Treppauf die Zahlen entlang	58

Schwerpunkt 3 Teil-Ganzes-Beziehungen und Anzahlunterschiede 63

3.1 Zunahme an Längen und Höhen	64
3.2 Jungen, Mädchen, Kinder	68
3.3 Unterschiede in Längen und Höhen	72
3.4 Wie viele Kinder mehr oder weniger?	75

Zeitplan zur Durchführung der Förderung 78

Materialbestandteile der Förderbox 80

